

Использование моделей смешанного обучения «Ротация станций» и «Перевернутый класс» при подготовке студентов колледжа

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», а также требования новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования ориентируют образовательный процесс в колледжах на использование электронного обучения (e-learning) и дистанционных образовательных технологий для подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров.

Одной из разновидностей e-learning является смешанное обучение, которое оптимально соответствует задачам интенсификации обучения специалистов среднего звена, выражающейся в сокращении сроков обучения, в необходимости интеграции содержания и технологий образования с профессиональной средой, в усилении вариативности основных профессиональных образовательных программ.

Термин «смешанное обучение» (blended learning) используется в профессиональной литературе с конца XX века.

По мнению многих авторов, наиболее полное исследование смешанного обучения было дано в 2006 году в книге К. Дж. Бонка и Ч. Р. Грэхема «Справочник по смешанному обучению: глобальные перспективы, локальные проекты».

В данной книге изложено фундаментальное и универсальное определение «смешанного обучения», как в широком толковании этого явления, предполагающем совмещение различных способов или методов обучения, так и в более конкретном, звучащем следующим образом: «смешанное обучение – это форма обучения, совмещающая традиционное обучение в ходе личного общения с обучением посредством применения компьютерных технологий».

Наиболее известная типология моделей смешанного обучения, разработанная в 2012 году, включает шесть из них.

Название	Алгоритм реализации
«Лицом к лицу» (Face to Face)	Большая часть учебной программы изучается при непосредственном взаимодействии с преподавателем, а электронные ресурсы используются как дополнение к очным занятиям.
«Ротационная модель» (Rotation Model)	«Ротация станций» (Station rotation) В учебном пространстве выделяются три различные «станции» - зона взаимодействия с преподавателем (Face to Face), зона работы с цифровыми ресурсами (Computer Mediated) и зона для индивидуальной или групповой

	<p>работы (Self-Study) по выполнению практического задания (с использованием оборудования или без него).</p> <p>«Ротация лабораторий» (Lab-rotation model)</p> <p>Схожа с моделью «Ротации станций», отличие состоит в том, что обучающиеся для электронного обучения переходят в компьютерный класс.</p> <p>«Перевернутый класс» (Flipped classroom)</p> <p>До начала аудиторных занятий обучающимися самостоятельно анализируются предоставленные им в электронной среде материалы, а на уроке осуществляется закрепление изученного.</p>
«Гибкая модель» (Flex Model)	Используется обучение в режиме онлайн. Преподаватель выполняет роль координатора, оказывающего индивидуальную или групповую помощь обучающимся по мере необходимости, в том числе и в очном формате.
«Онлайн лаборатория» (Online Lab)	Учебная программа реализуется в условиях электронного обучения, сопровождаемого преподавателем (в том числе и в традиционном очном формате) и организованного в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой
«Смешай сам» (Self-Blend Model)	Учебная программа изучается при непосредственном взаимодействии с преподавателем, но студентам предоставляется возможность прохождения дополнительных онлайн-курсов, расширяющих знания, полученные при очном режиме работы.
Драйвер – онлайн обучение (The Online Driver Model)	Студенты занимаются дистанционно, получая инструкции и обмениваясь сообщениями с преподавателем через онлайн-платформы. Очные встречи рекомендованы при проведении контрольно-проверочных мероприятий.

Рассмотрим применение моделей «Ротация станций» и «Перевернутый класс» в условиях реального учебного процесса при проведении занятий у студентов колледжа специальностей гуманитарного профиля, например, таких как «Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности)» и «Музыкальное звукооператорское мастерство».

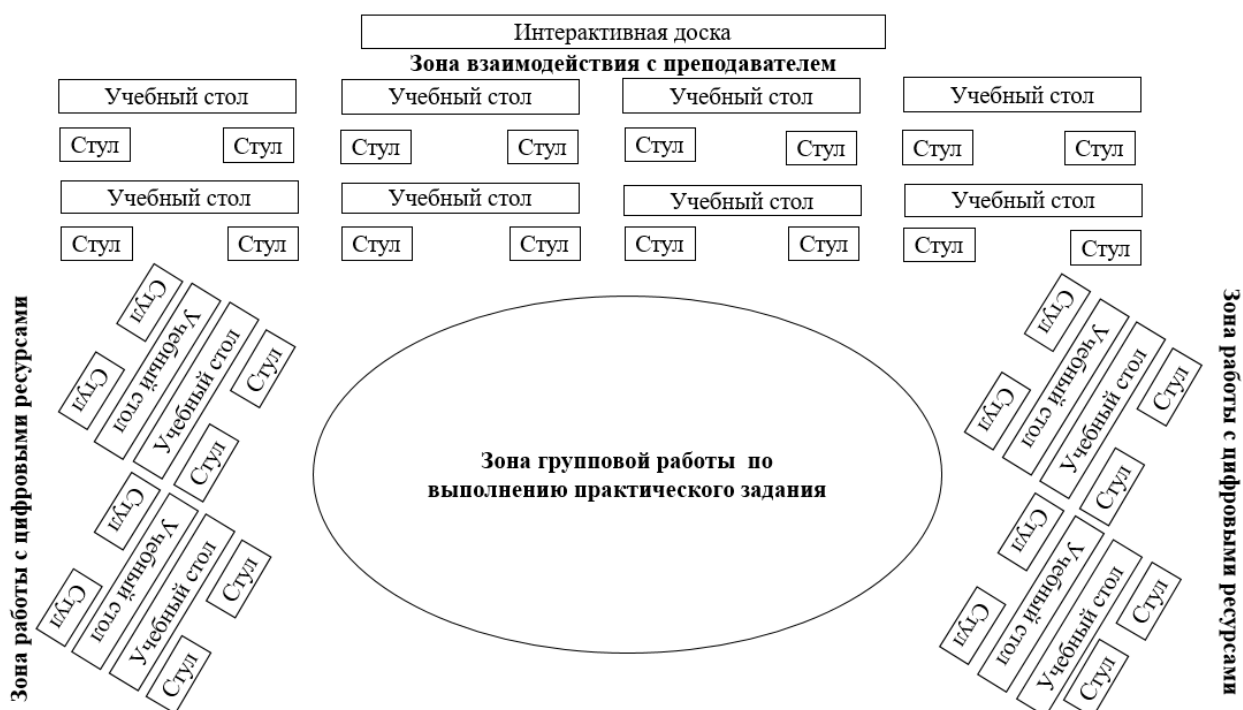
Первой моделью смешанного обучения, которая используется, была модель «Ротация станций», реализуемая за одно учебное занятие (одиночный или сдвоенный урок).

Аудитория, в которой проводились такие уроки, была оборудована интерактивной доской, планшетными компьютерами, модульными учебными столами, которые дают возможность скомпоновать их по определенному замыслу. Также для обучающихся был визуализирован хронометраж времени, затрачиваемого на каждую «станцию».

Сначала студенты работали на первой «станции» – в зоне взаимодействия с преподавателем (Face to Face). Здесь проходил организационно-мотивационный этап урока, определение его цели и задач, устный опрос, актуализация ранее пройденного материала.

Затем, путём жеребьёвки или в произвольном порядке, студенты переходили в зону работы с цифровыми ресурсами (Computer Mediated) – работа с планшетным компьютером была возможна как в парах, так и индивидуально.

Студенты выполняли онлайн-тесты, результаты которых преподаватель демонстрировал на интерактивной доске, знакомились с видеоматериалами, а также получали задание для дальнейшей практической отработки самостоятельно или совместно с преподавателем в зоне групповой работы по его выполнению (Self-Study).



Завершив подготовку практического задания, обучающиеся демонстрировали преподавателю и друг другу полученные результаты, оценивали итоги выполнения, опираясь на критерии, размещенные на интерактивной доске.

Вернувшись в зону работы с цифровыми ресурсами, студенты, используя планшетные компьютеры, преобразовывали полученный практический опыт в текстовый

алгоритм выполнения задания, а также фиксировали закреплённые знания и умения, заполняя таблицы, строя диаграммы, отвечая на вопросы тестов.

Завершался урок возвращением в зону взаимодействия с преподавателем, где подводились его итоги, оценивались достижение цели и выполнение задач урока, а также проводилась рефлексия.

Второй моделью смешанного обучения, которая использовалась, стала модель «Перевернутый класс», реализуемая также за одно учебное занятие (одиночный или двойной урок).

Ее суть в том, что до начала аудиторных занятий обучающиеся самостоятельно изучали предоставленные им материалы в электронной среде колледжа (ЭИОС), которые включали в себя видеофильм по предлагаемой теме, текстовый файл конспекта лекции и презентацию, его иллюстрирующую.

Порядок изучения мог быть выбран студентом, но в методических рекомендациях было предложено сначала просмотреть видеофильм, затем одновременно ознакомиться с презентацией и конспектом, в котором была указана нумерация её слайдов.

Далее, уже на уроке, студенты совместно с преподавателем обсуждали изученные ранее материалы, применяли полученные знания при выполнении практических заданий (в индивидуальном, парном или групповом формате), получали от преподавателя консультативную помощь и мотивационную поддержку, могли воспользоваться необходимым специализированным оборудованием.

Общим, для этих по сути разных моделей, является то, что их полноценное использование стало возможным только тогда, когда цифровые технологии стали доступными, и позволили создавать максимально содержательный контент.

Кроме того, и в том и в другом случае, освоение материала занятия проходит три этапа:

- в модели «Ротация станций» - теоретический, практический, практический
- в модели «Перевернутый класс» - теоретический, теоретический, практический.

Такая многократная отработка учебного материала в разных форматах способствует более глубокому его освоению, а значит созданию «ситуации успеха» и, как следствие, укреплению учебной мотивации.

Внедрение в учебный процесс моделей смешанного обучения «Перевернутый класс» и «Ротация станций» возможно без согласования с цикловыми методическими комиссиями и администрацией колледжа, так как не влечет за собой изменения количества занятий в учебном плане, а затрагивает только внутреннее планирование урока.

Кроме того, это наиболее доступные и организационно простые модели и для преподавателя, и для студентов, чтобы провести первичное включение участников образовательного процесса в логику смешанного обучения.

Модель «Ротация станций» предполагает изменение позиций субъектов образовательного процесса и роли информационно-коммуникационных технологий.

Студенты становятся более активными, учатся работать автономно. Происходит индивидуализация и дифференциация обучения с включением онлайн-компонента, что, бесспорно, повышает уровень мотивации и заинтересованности обучающихся. Кроме того, переход от «станции» к «станции» – это шаги к наиболее полному пониманию изучаемого.

Применение модели «Перевернутый класс» экономит время урока, вынося знакомство с материалом на самостоятельное изучение, особенно при рассмотрении объемных обзорных разделов, но будет успешным только при постоянном внимании преподавателя вопросу самоорганизации студентов.

Результаты опроса показали, что большая часть студентов желала бы и в дальнейшем на занятиях использовать модель «Ротация станций», уровень посещаемости повысился.

Использование модели «Перевернутый класс», способствовала тому, что студенты, в случае пропуска занятий, могли самостоятельно, проработать пропущенный материал.

Но возросла трудоёмкость на этапе подготовки к уроку для педагогического работника, так как необходимо было подобрать видео контент, составить конспект, выполнить презентацию, а затем разместить материалы в ЭИОС колледжа.

Кроме того, стало очевидным, что при использовании данной модели обучающийся должен уметь фиксировать своё возникающее непонимание предложенных материалов, чтобы в дальнейшем, осознав затруднения, грамотно сформулировать вопросы при очной встрече с преподавателем.

Результаты опроса показали, что большая часть студентов считает, что использование модели «Перевернутый класс» возможно при изучении только части теоретического материала.

Таким образом, внедрение моделей смешанного обучения обладает большим ресурсом для решения тех задач, которые стоят перед системой среднего профессионального образования.

Уже сейчас становится очевидным, что смешанное обучение, сочетающее преимущества традиционной и электронной форм, всё больше входит в педагогическую практику, позволяет персонализировать и индивидуализировать образовательный процесс,

а также развивать учебную самостоятельность студентов для последующего обучения в течении всей жизни.